

5. SZACUNKOWE KOSZTY BRUTTO ZADANIA

SKŁADOWE CZĘŚCI ZADANIA	KOSZTY SZACUNKOWE
1. Koordynacja zadania i koszty administracyjne	10000 zł
2. Koszty prowadzenia zajęć w szkołach (4 zajęcia x 20 szkół)	20000 zł
3. Szkolenia dla nauczycieli (20 szkoleń dwudniowych)	20000 zł
4. Promocja zadania	5000 zł
5. Druk i przygotowanie materiałów	5000 zł
ŁĄCZNIE:	60 000 zł

6. OPIS SZCZEGÓŁOWY ZADANIA *(wypełnienie punktu nie jest obowiązkowe)*

Edukacja antydyskryminacyjna to świadome działanie podnoszące wiedzę, umiejętności i wpływające na postawy, które ma na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności.

Edukacja antydyskryminacyjna: rozwija wiedzę na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, buduje kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji, rozwija wiedzę na temat grup dyskryminowanych oraz ruchów emancypacyjnych, wzmacnia grupy i osoby dyskryminowane i wykluczone na zasadach włączania i upodmiotowienia, stanowi otwarty katalog działań, opiera się na osobach rzetelnie i z dużym wyczuciem ją prowadzących. (Źródło: www.tea.org.pl/pl/SiteContent?item=edukacja_antydyskryminacyjna)

Szczegółowy opis zadania

Działania

W ramach projektu przeprowadzone zostaną następujące działania

1. Rekrutacja
2. Zajęcia dla młodzieży (4 lekcje w każdym z 20 gimnazjów)
3. Szkolenie dla nauczycieli w każdej z 20 placówek
4. Promocja projektu w mediach/szkołach/na portalach społecznościowych itp.

Program zajęć i prowadzenie

Zajęcia dla uczniów i uczennic oraz szkolenia dla nauczycieli będą odbywały się w formach dyskusyjno-warsztatowych, w większości wykorzystujących aktywne metody uczenia się. Proces edukacyjny odbywać się będzie na płaszczyznach budowania wiedzy, rozwoju umiejętności i kształtowania postaw.

W ramach cyklu w każdej szkole odbywać się będą 4 godziny zajęć dla uczniów oraz jedno dwudniowe szkolenie dla nauczycieli, które poruszać będą następujące zagadnienia:

- rozumienie mechanizmów tworzenia się stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji i ich konsekwencji,
- umiejętność rozpoznawania sytuacji prowadzących do dyskryminacji oraz reagowania na nie,
- analiza własnych postaw wobec przejawów uprzedzeń,

- wypracowanie sposobów konstruktywnego reagowania na nierówne traktowanie w przestrzeni szkoły,
- wypracowanie działań mających na celu promowanie postaw równościowych na terenie szkoły.

Zajęcia prowadzone będą przez ekspertów/ekspertki od edukacji antydyskryminacyjnej. Zalecane jest więc by prowadzenie zajęć zlecone było w konkursie ofert organizacji pozarządowej posiadającej wiedzę/doświadczenie w tej dziedzinie.

Rekrutacja i uczestnictwo

Do udziału w programie, we współpracy z Wydziałem Edukacji UMŁ, zostaną zaproszone wszystkie łódzkie gimnazja. 20 gimnazjów, które zgłoszą wolę udziału w programie zostaną zakwalifikowane do udziału w projekcie.

Informacje o zajęciach będą promowane w placówkach, które zgłosiły się do programu, w lokalnych mediach i w Internecie. Zajęcia z edukacji antydyskryminacyjnej będą dobrowolne, a o udziale młodzieży w programie decydować będą rodzice.

W przypadku braku miejsca, proszę dołączyć dodatkową kartkę z dokończeniem opisu.

7. UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI ZADANIA

W podstawie programowej kształcenia dla każdego etapu edukacji przygotowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wyraźnie wskazuje się potrzebę podejmowania w szkole działań przeciwdziałających dyskryminacji – cyt. „W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji”. Także zapis odnośnie realizacji działań antydyskryminacyjnych w wymaganiu 5 Systemu Ewaluacji Oświaty wskazuje na konieczność prowadzenia tego typu edukacji. Apelowano o to także Minister Edukacji Narodowej w liście do szkół na dzień 1 września 2015r. Nauczyciele i nauczycielki, jakkolwiek otwarci na tematykę, często nie mają wiedzy i umiejętności potrzebnych do realizacji działań równościowych.

A zatem system edukacji formalnej traktuje ten problem bardzo pobieżnie. Rzadko podnoszone są wątki dotyczące stereotypów kobiecości i męskości i wynikających z nich nierówności w różnych obszarach życia społecznego. Kobiety i mężczyźni, dziewczęta i

chłopcy, często są pokazywani i opisywani w tradycyjnych rolach, związanych ze stereotypowo przypisywanymi obu płciom cechami i zachowaniami. Wyraźnie pokazuje to wydany ostatnio raport „Gender w podręcznikach. Diagnoza w kierunku równościowej i antydyskryminacyjnej edukacji szkolnej” (Feminoteka, 2015).

Trudno jest znaleźć w polskim systemie edukacji treści dotyczące grup mniejszościowych wyróżnianych ze względu np. orientację seksualną czy wyznanie. O homoseksualności mowa jest najczęściej w kontekście zaburzenia lub choroby, a o muzułmanach i muzułmankach mówi się najczęściej przy okazji ataków terrorystycznych.

Przy czym, jak pokazuje raport Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej „Dyskryminacja w szkole – obecność nieusprawiedliwiona. O budowaniu edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce. Raport z badań.” (Warszawa 2015), najgorzej w szkole mają osoby, które są postrzegane jako osoby homoseksualne i/lub biedne.

Te treści powodują zakrzywiony obraz rzeczywistości, dając przekazy uproszczone, wzmacniające stereotypy, uprzedzenia i dyskryminację. Edukacja równościowa ma takim postawom zapobiegać, ma być świadomą odpowiedzią na potrzeby różnorodnego społeczeństwa. Ma za zadanie przekazywać wiedzę dot. mechanizmów tworzenia się dyskryminacji, a jednocześnie budować kompetencje działania na rzecz włączania grup wykluczanych w życie społeczne na każdym jego poziomie. Warto dodać, że nie tylko wśród dzieci i młodzieży, ale także kadry pedagogicznej znajdują się osoby należące do mniejszości, które doświadczają przemocy i dyskryminacji ze względu na cechy swojej tożsamości.

8. INFORMACJA O ZASADACH DOSTĘPNOŚCI PROPONOWANEGO ZADANIA

(jeśli dotyczy, należy podać w jakich godzinach, dniach tygodnia czy miesiąca, korzystanie odpłatne/nieodpłatne itp.)

Możliwość udziału w projekcie będzie miała młodzież z 20 placówek, które zgłoszą się do programu.

9. ODBIORCY/BENEFICJENCI PROPONOWANEGO ZADANIA

dzieci młodzież dorośli seniorzy rodziny